

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
<p>Pedagogische uitgangspunten De Marnixschool wil er voor zorgen dat in de praktijk voor elk kind een veilige en liefdevolle omgeving gecreëerd wordt, waarin de leerling gestimuleerd wordt zichzelf te ontplooiën en waarin het onbekommerd zijn of haar plaats te midden van andere kinderen kan innemen. Kinderen wordt geleerd de maatschappij en medemens open tegemoet te treden, met respect voor de ander en zonder last van vooroordelen.</p> <p>Onderwijskundige doelstellingen Met het gebruik van moderne lesmethoden wordt kinderen geleerd kennis en vaardigheden te verwerven en toe te passen in realistische situaties. Goed onderwijs maakt gebruik van de creativiteit van kinderen. Kinderen leren kiezen, zijn probleemoplossend bezig en zijn samen met andere leerlingen in gesprek over het vinden van de meest efficiënte manier van leren. Hierbij speelt de zelfstandigheid van leerlingen ook een rol.</p> <p><i>Zie verder hoofdstuk 3 en 11 in onze schoolgids.</i></p>	<p>Schoolontwikkeling Soms vormen het gedrag, de prestaties in de klas of de uitslagen van toetsen aanleiding om extra maatregelen te treffen. Binnen het team van de Marnixschool zijn enkele leraren die zich gespecialiseerd hebben in het verlenen van extra hulp aan leerlingen met achterstanden en/of leerproblemen. Het komt ook voor dat er kinderen zijn die meer aankunnen. Ook voor hen wordt extra lesstof en/of -materiaal ingezet. Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden. Het speciaal (basis) onderwijs blijft gewoon bestaan voor leerlingen die dat echt nodig hebben. Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst op een gewone basisschool in de buurt.</p> <p>Ambities Er komt op de Marnixschool meer aandacht voor de ontwikkeling van zelfstandigheid van de leerlingen. Deze zelfstandigheid wordt zichtbaar in een juiste studiehouding van leerlingen. Er komt meer aandacht voor kinderen die meer begaafd zijn. <i>Zie verder hoofdstuk 5 in onze schoolgids.</i></p>	
<p>Basis-ondersteuning</p>	<p>Interne expertise</p>	
<p>Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijsspecialisten (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)</p>	<p>Personeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input checked="" type="checkbox"/> Specialist HB <input checked="" type="checkbox"/> Aandacht functionaris Kindermishandeling <input checked="" type="checkbox"/> Grip op de groep 	<p>Ondersteuningsaanbod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Gedrag <input checked="" type="checkbox"/> Soc. Emotionele ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexie <input checked="" type="checkbox"/> Hoogbegaafdheid <input checked="" type="checkbox"/> TOS <input checked="" type="checkbox"/> Kanjertraining
<p>Aanvullende ondersteuning en arrangementen</p>	<p>Externe deskundigheid & ketenpartners</p>	
<p>Aanvullende ondersteuning binnen school: Tutorlezen BOUW; Wanneer de leesontwikkeling van leerlingen moeizaam op gang komt of stagneert, bieden wij hen extra ondersteuning mbv het programma Bouw!tutorlezen. Inzet Dexlex; Wanneer het spellen van leerlingen moeizaam op gang komt of stagneert, bieden wij hen extra ondersteuning mbv het programma Dexlex.</p> <p>Arrangementen binnen school: Arrangementen Auris (cluster 2) Voorschotbenadering en steuntje in de rug door logopediste. Inzet onderwijsondersteuner, onderwijsspecialist en routebegeleider. Dyslexiebehandeling voor kinderen met EED (bekostiging door gemeente Katwijk).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsondersteuner <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> JGT <input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input checked="" type="checkbox"/> Gedragsdeskundige <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegk <input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Logopedie <input checked="" type="checkbox"/> Sova training <input checked="" type="checkbox"/> KWIK <input checked="" type="checkbox"/> Koele kikkertraining <input checked="" type="checkbox"/> Weerbaarheidstrainingen <input checked="" type="checkbox"/> Veiligheid
<p>Grenzen</p>		
<p>Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten: leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen. <i>Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."</i></p>		

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *“is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?”* dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?